ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮРИДИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности», «Правоохранительная деятельность» и «Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: кафедра «Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности» Юридическая психология // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.03.01. «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на психологическую подготовку будущего юриста к профессиональной деятельности, формирование эффективных приемов работы с людьми и овладение методами профессионально значимого самопознания и саморазвития личности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать представление о явлениях, закономерностях и механизмах психики, дающих возможность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать мотивации непрерывного профессионально значимого самовоспитания и самосовершенствования, всестороннего и гармоничного развития;
- овладеть психологическими приемами работы с людьми в обычных и трудных ситуациях профессионального общения с целью укрепления доверие общества к юридическому сообществу.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» изучается по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной и реализуется на 4 году обучения (7 семестр).

Дисциплина «Юридическая психология» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста судебной системы, поскольку позволяет обеспечить формирование их профессиональных компетенций, необходимых для применения норм права с учетом личности субъектов правоотношений. В целом, позволяет повысить качество юридического образования с учетом современных требований к подготовке будущего специалиста судебной системы, формировать конкурентно способного, профессионально надежного выпускника.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия	34	34	6
Лекции	16	16	2
Практические занятия (семинары)	18	18	4
Самостоятельная работа	38	38	62
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)						
	УК-1	УК-3	УК-5	УК-6	УК-9	ПК-2	ПК-3
Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии	+	+	+				
Тема 2. Познавательные психические процессы		+	+	+	+		
Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий	+	+	+	+			
Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности	+	+	+	+			
Тема 5. Основы криминальной психологии	+	+	+	+			
Тема 6. Психологическая характеристика деятельности юриста				+	+	+	+
Тема 7. Психотехника профессионального общения юриста				+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Психология как наука и искусство работы с людьми. Предмет психологии. Понятие психики, функции психики, уровни психического отражения реальности.

Задачи юридической психологии. Основные направления практики современной юридической психологии.

Соотношение научных и житейских психологических знаний. Рефлексивная природа психологических знаний.

Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния, психологические свойства.

Основные методы юридической психологии.

Главные события и этапы становления психологии в сфере, регулируемых правом отношений.

Основные направления становления судебной психологии в России: 1)

исследования в области криминальной психологии, личности и психического здоровья преступника; 2) психологические экспертизы и диагностика причастности к преступлению; 3) психология свидетельских показаний; 4) психологический отбор и подготовка юридического персонала.

Межпредметная проблематика психологии: личность как субъект правоотношений, право, как система нормативных установок (гражданское право и процесс), правовая культура (общая теория государства и права), социальные группы и коллективы (социология, политология), психология раскрытия и расследования преступлений (ОРД, криминалистика, уголовное право и процесс) и др.

Роль психологической компетентности юриста в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.

Роль психологических знаний в правовом воспитании личности

Контрольные вопросы к теме:

1. Что является предметом юридической психологии? Что в предмете юридической психологии позволяет выделять юридическую психологию в прикладную, самостоятельную научную дисциплину?
2. Перечислите основные методологические принципы, используемые в юридической психологии.
3. Почему юридическую психологию нельзя сводить только к психологии криминальной или судебной?
4. В чем заключается специфика научного синтеза психологических и юридических знаний?
5. Каковы основные этапы развития юридической психологии?
6. Перечислите и дайте характеристику наиболее известным методам изучения личности, используемым в правоохранительной деятельности.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Психические процессы познавательной регуляции поведения. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства ощущений (латентность, модальность, адаптация, сенсибилизация, синестезии, пороги ощущений и др.).

Психологическая характеристика восприятия: понятие, виды и основные свойства (константность, предметность, осмысленность, целостность и др.)

Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и индивидуальная картина мира человека. Роль восприятия в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности юриста.

Внимание: виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); свойства (концентрация, объем, распределение, переключение, истощаемость и др.). Психотехника управления вниманием.

Контрольные вопросы к теме:

1.Раскройте понятие личности. Каждый ли человек является личностью? В чем специфика правового значения личности?

2.В чем заключается процесс формирования личности человека? Какие факторы влияют на этот процесс?

3.По каким критериям оценивают зрелую и незрелую личность?

4.Какие научные подходы к изучению личности в психологии известны вам? Как та или иная теория личности отвечает на вопрос о деформации личностных качеств человека?

5. Что такое самосознание личности? Перечислите уровни самосознания личности. На каком из них формируется самооценка?

6. Раскройте психологическую структуру личности.

Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий

Проблема личности в психологии. Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности.

Понятие индивидных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.

Основные компоненты психологической структуры личности: направленность личности, субъективный жизненный опыт, индивидуальное своеобразие психических процессов, характер, способности, темперамент.

Психологическая структура личности. Традиционные и современные подходы в отечественной и зарубежной психологии.

Самооценки, уровень притязаний (адекватный, завышенный, заниженный, неадекватный), образы «Я» (реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, желаемое Я, и др.). Их роль в становлении юриста.

Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.

Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств

темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера. Психопатии.

Способности: понятие, виды и психологическая характеристика. Роль среды, наследственности и деятельности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.

Контрольные вопросы к теме:

1. Перечислите познавательные процессы личности. Как используются данные о закономерностях их протекания в юридической практике?
2. Что такое ощущение и восприятие? В чем их сходство и различие?
3. Какие особенности ощущений надо учитывать в профессиональной деятельности юриста?
4. Какие виды восприятия свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение по делу?
5. Что такое мнемическая деятельность человека? Перечислите приемы активации памяти участников судопроизводства.
6. Что такое мышление? Каковы его основные характеристики? Какими качествами должно отличаться мышление юриста?
7. Какую роль играет воображение в решении юридических задач?
8. Раскройте роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности

Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, эмоций, воли, целей.

Роль потребностей в регуляции поведения человека. Мотивы: возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве.

Эмоции и личностные смыслы как проявления потребностей и условия возможности их осознания. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций).

Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.

Состояния эмоциональной напряженности и их роль в уголовном и гражданском процессах.

Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Воля: ее психологическая характеристика. Самопознание и оценка волевых качеств личности.

Связь воли с другими психическими процессами.

Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды (операциональная, целевая, смысловая). Роль потребности и ситуации в формировании установки.

Психологические средства саморегуляции эмоциональных состояний. Приемы формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств.

Опросники психодиагностики эмоциональных состояний и оценки эмоциональной устойчивости. Диагностика индивидуальных особенностей реагирования в ситуации фрустрации.

Контрольные вопросы к теме:

1. Какое значение в юридической деятельности имеют эмоции и чувства? В чем заключаются сходства и различия эмоций и чувств?
2. Дайте характеристику состоянию тревоги. Перечислите причины и признаки проявления тревоги у человека.
3. Какие функции выполняет страх? Перечислите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.
4. Что такое фрустрация? Какое значение фрустрация имеет в юридической практике?
5. Какие разновидности страдания содержатся в законе? По каким признакам можно определить тот или иной вид страдания человека?
6. Дайте правовую оценку аффекта. Какие правонарушения совершаются в состоянии аффекта?
7. Что такое воля? Какие виды волевых действий вы знаете?
8. Какое значение имеет воля в гражданском и уголовном праве? Что выражает собой понятие «порок воли»?

Тема 5. Основы криминальной психологии

Понятие личности преступника. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека.

Психологические типологии личности преступника. Психологическая характеристика образа жизни и развития личности преступника.

Мотивация криминального поведения. Психологические механизмы формирования криминального насилия.

Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Психологическая характеристика преступных групп.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника. Зависимость объема и содержания психологического изучения личности преступника и преступных групп от целей и задач профессиональной деятельности юристов.

Предмет и задачи превентивной и постпенитенциарной психологии. Состояние и причины преступности несовершеннолетних. Особенности формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

Акцентуации характера и психопатии. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Основные проблемы и направления

совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.

Контрольные вопросы к теме:

1. Какое значение в понимании поведения человека имеет темперамент? Что характеризует тот или иной тип темперамента?

2. В чем заключаются основные различия темперамента и характера? Как они взаимосвязаны? Какие черты личности можно считать чертами характера, а какие нет?

3. Что такое акцентуация характера? Почему необходимы знания об акцентуациях характера юристу?

4. Какие типы акцентуированных личностей чаще всего встречаются в судебной практике? Перечислите их и дайте им содержательную характеристику.

5. Что такое направленность личности? Чем направленность отличается от мотивации и мотива?

6. Перечислите основные компоненты направленности. Какую роль играет направленность в поведении человека.

Тема 6. Психологическая характеристика деятельности юриста

Психологическая характеристика условий деятельности юриста.

Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп. Психология взаимодействия группы. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития. Формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.

Предмет и задачи правовой психологии. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания. Понятие дефектов правовой социализации.

Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др.

Деятельность по расследованию преступлений как одно из основных направлений деятельности юристов.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

Контрольные вопросы к теме:

1. Что такое общение? Как соотносятся понятия общение и коммуникация? Основные стороны общения.

2. Дайте определение коммуникативной стороне общения. Виды коммуникации. Что такое барьеры и фильтры общения? Перечислите средства невербальной коммуникации.

3. Интерактивная сторона общения. Что такое социальная роль,

социальные ожидания, социальные санкции?

4. Раскройте понятие конфликта и его структуру. В чем состоит сущность инцидента? Перечислите признаки инцидента.

5. Дайте характеристику перцептивной стороне общения. Что такое рефлексия, каузальная атрибуция, эффект ореола.

6. Что такое психологическое влияние в общении. Чем психологическое влияние отличается от других видов влияния?

7. Какие методы воздействия вы знаете. Чем отличаются правомерные методы воздействия от неправомерных?

Тема 7. Психотехника профессионального общения юриста

Общение: понятие, виды, функции. Структура коммуникативного процесса. Общение как обмен информацией. Общение как процесс взаимодействия. Общение как восприятие людей друг другом.

Стадии (фазы) общения: 1) фаза ориентировки и планирования общения; 2) фаза исполнения общения; 3) контроль и коррекция взаимодействия, информационного обмена и взаимоотношений.

Способы коммуникативного влияния.

Особенности ситуаций общения юристов. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности юристов. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.

Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.

Контрольные вопросы к теме:

1. Назовите специфические особенности профессиональной деятельности юриста. В чем заключаются экстремальные условия юридической деятельности?

2. Что такое профессиограмма? Перечислите основные компоненты профессиограммы деятельности юриста.

3. Чем профессиограмма отличается от психограммы? Назовите компоненты психограммы личности юриста и факторы профессиональной пригодности.

4. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылках ее возникновения. Какие виды профессиональной деформации вам известны?

5. В чем заключается сущность познавательного и конструктивного компонентов структуры юридической деятельности? Соотношение познавательной и поисковой деятельности.

6. Как проявляется в деятельности юристов разных специальностей социальный и коммуникативный компоненты? Соотношение социального и воспитательного характера деятельности юриста.

7. Удостоверительный и организационный компоненты структуры

юридической деятельности. Каковы психологические особенности работы юриста с фиксированной информацией, законодательными и процессуальными документами?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение

аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся

нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

«Юридическая психология» – факультативная дисциплина, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки юристов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Учебный материал дисциплины дает представление о психологии как науке и месте психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Он позволяет не только получить знания по психологии личности, познавательной, личностной регуляции поведения, но и создает условия, в которых обучаемые познают собственные психологические возможности и ограничения, значимые для овладения профессией юриста.

Как известно, условием эффективной работы с людьми является знание обучаемыми своих личностных особенностей, индивидуальных качеств характера, способностей, темперамента, памяти, внимания, мышления. Понятый принцип работы своей психики позволяет обучаемым применять освоенные психологические знания для организации взаимоотношений с другими людьми, управления их психикой и поведением для решения профессиональных задач.

Кроме того, изучение юридической психологии дает обучаемым представление о личности преступника и механизмах формирования криминального насилия, мотивации противоправного поведения. Обучаемые самостоятельно получают навыки составления психологического портрета личности преступника, знакомятся с системой психологических мероприятий по профилактике преступности несовершеннолетних и социальной реабилитации осужденных.

«Юридическая психология» знакомит обучаемых с понятием и психологическими механизмами общения в типичных профессиональных ситуациях. Умение по поведенческим признакам человека понимать его внутреннее, психологическое состояние и управлять его поведением необходимо в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности юриста. Специалисту важно уметь анализировать психологические особенности людей, ориентироваться в свойствах их личности, прогнозировать их поведение в ситуациях сотрудничества или конфликта.

Психологические знания и методические рекомендации по изучению дисциплины направлены на решение задач организации эффективного самообразования.

Изучение «Юридической психологии» базируется на знании курсов логики, философии других гуманитарных наук. Знание юридической психологии необходимо для более глубокого всех отраслей права, где действенность норм права зависит от личности и правовой культуры правоприменителя.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящей РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее обучающемуся рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Обучающийся обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям обучающимся рекомендуется выполнить письменные задания.

4.2. Глоссарий

Авторитаризм –игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые приписаны кем-то свыше.

Агрессия –действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными реакциями.

Акцентуация характера –неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т.е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих ситуаций. Является вариантом нормы.

Аморальность –отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

Аффект (сильное душевное волнение) – судебно-психологическое понятие, охватывающее ряд юридически значимых эмоциональных реакций и состояний, ограничивающих способность обвиняемого (подсудимого) к полноценному осознанию окружающей действительности и своих действий, к произвольной регуляции своего поведения в момент совершения инкриминируемого ему деяния. Является квалифицирующим признаком ст. 107, ст. 113 УК РФ.

Беспомощное состояние потерпевшей по делу об изнасиловании – психическое или физическое состояние, в котором потерпевшая не может понимать характера и значений совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление. Является квалифицирующим признаком ч.1 ст. 131, и ч. 1 ст. 132 УК РФ.

Биографический метод– способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

Внушаемость –готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

Воля –самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимого планируемого результата.

Вытеснение –разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

Девиантное (отклоняющееся) поведение– поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение.

Девиантное поведение– специфический способ передачи, усвоения и закрепления проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

Диагноз психологический– выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

Индивидуальное правосознание– система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Интервью психотерапевтическое– метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

Исправительная психология– отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Коммуникативная подструктура следственной деятельности– заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости оказание следственно важных психотехнических воздействий.

Компетенция судебного психолога-эксперта – круг вопросов, которые эксперт-психолог должен и может решать на основе специальных психологических познаний.

Контроль социальный– социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

Криминальная психология– раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает

психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

Криминальное поведение– сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса – возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения.

Лидер– признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях.

Личностный смысл– избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям.

Личность преступника– совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

Локус контроля– склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

Манипулирование – идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Маргинальность – крайности социально значимого поведения (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т. п.).

Методы исследования личности– совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности, исследуется методами социометрии и референтометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов– предназначены для выяснения адекватности последних закономерностям и механизмам функционирования правосознания, психологически обоснованным путям совершенствования правового регулирования в условиях формирующегося правового государства.

Механизм преступления– совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

Негативизм – немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Пенитенциарная психология– раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания.

Поведение – формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

Пограничные состояния– нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т. д.).

Правовая психология –психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

Правопорядок – форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

Правота – состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

Превентивная психология– направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обусловливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Предметные виды экспертизы в гражданском процессе – экспертиза по делам о признании сделок недействительными, экспертиза по семейным спорам о воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей, экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе – экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, аффекта у обвиняемых, меры способности несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, либо руководить ими, способности потерпевших и свидетелей правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания, беспомощного состояния потерпевших по делу об изнасиловании, психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством,

психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

Преступная инсценировка– имитация, направляющая следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, специально придуманных преступником для получения негативного исхода следствия.

Психология следственной и оперативно-разыскной деятельности– разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Психология осмотра места преступления– профессионально грамотное восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить общую картину события и выявить необходимую базу данных для выдвижения версии.

Самоубийство – острая разновидность девиантного поведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

Случайные преступные группы– состоят из двух и более лиц, которые объединились стихийно, без предварительного сговора, на основе спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения и чувства солидарности соисполнителей.

Совесть – способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

Соучастие – совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

Социально-воспитательная подструктура следственной деятельности– выражает актуальность роли следствия в борьбе за искоренение преступности, в том числе в реализации правовой пропаганды, участии в профессиональной работе среди населения, перевоспитании осужденных и т. д.

Сплоченные организованные преступные группы– объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где присутствует статусная иерархия и жесткая структура, т. к. состав участников может доходить до нескольких десятков человек.

Стыд – одно из основных проявлений нравственного самосознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

Судебная психология– раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

Судебный эксперт-психолог – сведущее лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд)

в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу. Экспертами – психологами могут быть сотрудники специализированного экспертного учреждения, а также сотрудники иного учреждения, привлеченные судебно-следственными органами для производства судебно-психологической экспертизы по конкретному делу.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом – психологом – в отношении человека или ситуации.

Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, (подсудимого) на поведение – ограничение способности лица под влиянием его индивидуально-психологических особенностей, не связанных с психическим расстройством, во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать значение своих действий и осуществлять произвольную волевую их регуляцию, контроль.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и деятельность – группа эмоциональных реакций и состояний, характеризующаяся внезапностью возникновения, большой силой и кратковременностью течения, сопровождающаяся частичным сужением сознания, фрагментарностью восприятия, снижением волевого самоконтроля и произвольности действий.

Юридическая психология– является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1 Список вопросов к зачету

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России.
3. Современная юридическая психология: предмет, задачи, основные направления и проблемы.
4. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния, психологические свойства).
5. Основные психологические методы изучения личности и группы.
6. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
7. Психические процессы познавательной регуляции поведения.
8. Психологическая характеристика ощущений (понятие, виды, свойства, основные закономерности).
9. Восприятие как познавательный психический процесс (понятие, виды, свойства, основные психологические закономерности).
10. Психологическая характеристика внимания: понятие, виды и свойства.
11. Память: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.
12. Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления. Рефлексивное мышление в деятельности юриста.
13. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.
14. Уголовно-правовая и общепсихологическая трактовка мотивов преступления: сравнительная характеристика.
15. Эмоции в регуляции поведения (понятие, виды, функции).
16. Психологическая характеристика аффекта, стресса и фрустрации.
17. Воля и произвольные действия. Характеристика волевой регуляции поведения.
18. Цели: понятие, виды, роль в регуляции поведения. Понятие и признаки реализуемых целей.
19. Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды, условия формирования.

20. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

21. Классические и современные психологические теории личности.

22. Психологическая характеристика направленности личности: цели, потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки личности.

23. Психологическая характеристика темперамента.

24. Психология характера: понятие, закономерности формирования, средства диагностики, степень выраженности.

25. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

26. Классические и современные теории личности (теории Э. Эриксона и др.).

27. Психологическая характеристика направленности личности: понятие, виды, методы

изучения. Понятие гармоничной и дисгармоничной личности.

28. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей до 10 лет (ст. 7-8 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., также ст. 28 ГК РФ).

29. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей от 10 до 14 лет и их учет в нормах права (ст. 8-9 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., также ст. 57, 59 и др. СК РФ, ст. 21, 26, 27 ГК РФ).

30. Психологические аспекты защиты прав и интересов несовершеннолетних (ст. 9-10 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 21, 26, 27 ГК РФ, ст. 20 УК РФ, также Постановление Пленума Верховного суда от 1.02. 2011 г. No 1 и нек. др. НПА).

31. Психологическая характеристика темперамента.

32. Характер: понятие, степени выраженности (гармоничный, акцентуации, психопатии), методы изучения.

33. Акцентуации характера (понятие, виды, поведенческие признаки, особенности формирования) и их учет в работе юриста с людьми.

34. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность.

35. Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности.

36. Способности и задатки. Роль деятельности, среды и наследственности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.

37. Защитные механизмы психики: понятие, виды, их учет в работе с людьми.

38. Проблема личности в юридической психологии.

39. Понятие, психологические методы изучения личности преступника.

40. Психологическая характеристика мотивов противоправного поведения. Роль бессо-

знательных мотивов в регуляции криминального поведения.

41. Психологические механизмы криминального насилия.

42. Психологические особенности личности преступника. Типы личности преступника.

43. Психология личности несовершеннолетнего правонарушителя. Понятие психической

травмы детства.

44. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.

45. Профессионально важные качества личности юриста.

46. Психологические проблемы судебной деятельности.

47. Общая психологическая характеристика следственных действий.

48. Приемы правомерного психологического воздействия. Критерии правомерности психологического воздействия.

49. Психологические приемы познания и общения в ситуациях допроса и обыска.

50. Психологические механизмы утаивания значимой информации. Психологические методы диагностики лжи-искренности в работе юриста.

51. Методика определения причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.

52. Понятие, виды, характеристика экстремальных (жизнеопасных) ситуаций.

53. Психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики.

54. Психология свидетельских показаний. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей (потерпевших).

55. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.

56. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Понятие, виды.

57. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

58. Психологические приемы эмоционально-волевой саморегуляция и самоорганизации.

59. Виды и основания назначения судебно-психологической экспертизы по гражданско-правовым спорам.

60. Наблюдение и профессиональная наблюдательность. Приемы развития профессиональной наблюдательности юриста.

61. Психологическая характеристика профессионального общения юриста. Психологические подходы и приемы эффективного общения.

62. Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.

63. Понятие, основные закономерности, приемы и этапы установления психологического контакта в деятельности юриста.

64. Основные принципы, этапы и приемы установления доверительных отношений в работе юриста.

65. Профессионально-психологическая пригодность судей (понятие, характеристика и методы психологического отбора кандидатов на должность суд

5.2 Список тем реферата

1. Психологические особенности показаний свидетелей и потерпевших.
2. Методы изучения психологических особенностей памяти, внимания и мышления.
3. Классические и современные психологические теории личности.
4. Психопатии и акцентуации характера: норма и патология характера.
5. Психологические проблемы в трудах А.В. Кони и других известных юристов 19-21 веков.
6. Работы А.Р. Лурия по юридической психологии.
7. История развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Функции эмоций. Современные психологические теории эмоций.
9. Психологические исследования причастности к преступлению.
10. Адаптация психики к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы
11. Психологические типы личности преступника.
12. Психологические особенности личности корыстного преступника.
13. Психологические особенности личности потерпевших. Виктимная психология.
14. Психологические основы ресоциализации осужденных.
15. Новые направления психологических исследований личности и их значения для деятельности судов и следственных органов.

16. Детектор лжи и другие нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Предметом юридической психологии является:

- психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- психика;
- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, — это принцип:

- причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- изменение психических характеристик или поведения человека:
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- общая и особенная части;

- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- Э. Клапаред;
- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- Угроза;
- Убеждение;
- Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;
- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

- такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляется травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

- нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- Чувством долга;

- Совестью;
- Честью.

36. К устойчивым психическим состояния относится:

- умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

37. Что понимается под парабулией?

- Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Антонян Ю.М. Личность преступника / Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. – СПб:Юрид. центр Пресс, 2004.
2. Антонян Ю.М. Мотивация преступного поведения // Юридическая психология. 2006.– No 1.– С.14–18.
3. Бродченко О.И. Психолого-криминалистическое обеспечение раскрытия серийных сексуальных преступлений / О.О. Бродченко, О.А. Логунова.– М., 2004.
4. Варламов В.А. Углубленные кадровые проверки / В.А. Варламов, Г.В. Варламов и др.– М., 2003.
5. Гримак Л.П. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений/ Л.П. Гримак, А.И. Скрыпников и др.– М., 1999.
6. Дебольский М.Г., Поздняков В.М. Психология в адвокатской деятельности // Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001.– С. 598–603.
7. Кроз М.В. Психология прокурорской деятельности. Особенности профессионального психологического отбора кадров в органы прокуратуры // Там же.– С. 569–577.
8. Столяренко А.М. Психология личности юриста // Там же.– С. 155-182.
9. Зубрилова И.С. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД / И.С. Зубрилова, А.И. Скрыпников.– М., 2001.

Дополнительная литература

1. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2010. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – М.: Генезис, 2005.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений.– М., 1999. Приказ Судебного департамента при

Верховном суде РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» от 17 марта 2009 г. No 44 // СПС «Консультант Плюс». Расследование многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве / Под ред. А.И. Дворкина.– М., 2003.

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: Научно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2015.

4. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.– М.: Генезис, 2011.

5. Ситковская О.Д. Участие психолога в раскрытии и расследовании убийств. Научно-практическое руководство/ Ситковская О.Д., Конышева Л.П.. – М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 2002.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.